



## ISTITUTO COMPRENSIVO "TORELLI-FIORITTI"

Sede legale: Piazza della Repubblica n°33 – Sede Amm.va: Via Nenni  
71011 Apricena (FG)

Tel. 0882-641309- e mail: [fgic86800a@istruzione.it](mailto:fgic86800a@istruzione.it) PEC: [fgic86800a@pec.istruzione.it](mailto:fgic86800a@pec.istruzione.it)

Sito web: <http://www.istitutocomprensivotorelli-fioritti.gov.it/>

Codice Meccanografico: FGIC86800A - Codice Fiscale: 93061260712

Codice Univoco Ufficio: UFYC9M – IBAN: IT14K0558478270000000011865



### *Curricolo Verticale* *Traguardi di competenze*



TRIENNIO 2022/2025

ALLEGATO AL PTOF D'ISTITUTO

## PREMESSA

Il curricolo verticale dell'Istituto "Torelli-Fioritti", parte integrante del PTOF, è il cammino che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li aiutino ad orientarsi nella nostra società della conoscenza e dell'informazione. Esso può essere letto sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituito indica per i suoi allievi e sia in orizzontale per cogliere, tra i vari campi di esperienza e discipline, l'unitarietà dei saperi.

Per renderlo rispondente alle esigenze dei nostri allievi, il gruppo di docenti impegnato alla stesura del lavoro ha programmato l'apprendimento in un'ottica di **"unitarietà e verticalità"** ed ha predisposto il lavoro sul piano teorico e metodologico operativo nel rispetto di quanto indicato nella C.M. 43 "Piano Nazionale di Orientamento" all'art.11 della legge 12.02.98 n° 21.

L'unitarietà e la verticalità scaturiscono dall'esigenza di garantire agli alunni il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento scolastico si identifica con propri principi da pervenire e consolida i risultati raggiunti; è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo flessibile e pluridimensionale, costruiscono la loro identità. Al centro dell'azione educativa è stato posto l'alunno che, al termine del primo ciclo, dovrà aver raggiunto la consapevolezza di **"essere"**; con l'acquisizione degli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio individuale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella collettività. L' alunno sarà aiutato ad iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

L'allievo sarà aiutato ad acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, - saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, - orientare le proprie scelte in modo consapevole, - rispettare le regole condivise, - collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

A fine ciclo di un ordine di scuola lo studente dovrà aver acquisito e sviluppato, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le competenze chiave che lo aiuteranno a rispondere alle esigenze individuali e sociali e a svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Il raggiungimento di una competenza, difatti, contempla la dimensione cognitiva, le abilità, le attitudini, la motivazione, i valori, le emozioni e gli altri aspetti sociali e comportamentali che si acquisiscono e si sviluppano sia nei contesti educativi formali come la scuola, ma anche in quelli non formali come la famiglia e in quelli informali come la variegata vita sociale. Per favorire lo sviluppo delle competenze dipende indiscutibilmente e in grande misura dall'esistenza di un ambiente istituzionale e sociale che le agevoli e le facilita. Nel curricolo sono stati fissati traguardi riferendosi alle otto competenze chiave europee che rappresentano le finalità generali del nostro Istituto e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato.

## I FONDAMENTI NORMATIVI DELL'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE:

- art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Atto di Indirizzo MIUR dell' 8 settembre 2009
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Circolare MIUR n.3 13/02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo.

### DALL' APPRENDIMENTO PER TRASMISSIONE DEL DOCENTE ALLA CONQUISTA AUTONOMA DEL SAPERE

I **nuclei fondanti** di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali.

Nell'insegnamento per competenze non si può privilegiare la dimensione della conoscenza (*i saperi*) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (*le abilità ad essi connessi*), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo **sviluppo dei processi cognitivi**, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

## Scelte metodologiche e principi d' insegnamento:

- Centralità del discente e del processo di apprendimento e sviluppo delle potenzialità individuali
- Docente come mediatore e facilitatore anche attraverso l'introduzione di nuove tecnologie di supporto didattico
- Flessibilità didattica: metodo induttivo, laboratori, cooperative-learning, problemsolving, posing e networking.
- Valorizzazione dell'esperienza
- Attenzione ai processi metodologici e strategici e alla dimensione relazionale
- Acquisizione dell'abitudine alla verbalizzazione dei vissuti e rappresentazione dell'esperienza con attribuzione di significato.
- Attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento
- Acquisizione di autonomia e responsabilità all'allievo attraverso compiti significativi.

La valutazione delle competenze chiave avviene attraverso "compiti significativi", realizzati dall'allievo singolarmente o in gruppo, in autonomia e responsabilità.

Di qui l'importanza di individuare e di articolare occasioni educative costituite da unità formative o di apprendimento che pongano agli alunni problemi da risolvere o situazioni da gestire.

Il motore dell'azione didattica, non è il compito in sé, ma la competenza da attivare attraverso di esso che viene scelto come veicolo, in modo da attivare le competenze messe sotto osservazione. Nella valutazione dell'unità di apprendimento e del compito, effettuate attraverso osservazioni, ci sarà una valutazione su dimensioni di processo (come l'allievo ha lavorato, l'impegno, la collaborazione, la responsabilità, ecc.) e una valutazione specifica del compito/prodotto (pertinenza, originalità, puntualità, estetica, ecc., dimensioni specifiche del tipo di prodotto o compito).

Gli elementi di valutazione eterogenei condotti sull'allievo (osservazioni in situazione, prove tradizionali, conversazioni, unità di apprendimento) offriranno ai docenti un quadro complessivo, un profilo dell'allievo, al momento della certificazione nei descrittori della rubrica, permettendo così di attribuire il livello di competenza raggiunto.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	Esprime, comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati. Scopre la presenza di lingue diverse.
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio parlato, legge le immagini. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
<b>Scuola Primaria ITALIANO</b>  <b>Classe I Scuola Primaria</b>	Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole Legge e comprende testi con informazioni essenziali nei diversi caratteri. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia Scrive brevissimi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe nei quattro caratteri Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari. Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato Scopre le principali convenzioni ortografiche.

<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati Legge e comprende semplici testi di diverso tipo.          Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia          Scrive brevi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe.          Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.          Rispetta le convenzioni ortografiche          Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove          Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato Conosce le principali convenzioni ortografiche.          Riconosce le parti del discorso e procede alla classificazione di alcune categorie grammaticali.</p>
<p><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.          Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti.          Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.          Assume e mantiene un atteggiamento di ascolto attivo con un livello di attenzione adeguata alle diverse situazioni comunicative          Legge in modo espressivo e scorrevole testi narrativi, descrittivi ed argomentativi, ne comprende il significato e ne ricava la struttura.          Legge testi di vario genere facenti parti della letteratura per l'Infanzia Scrive brevi storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico.          Rielabora testi secondo indicazioni e schemi guida (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.          Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.          Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.          Riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali.</p>

<p><b>Classe IV</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente  Ascolta e comprende letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.  Comprende il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.  Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.  Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti. Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.  Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.  Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.  Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura.</p>
--	---

	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e o mette in relazione lo sintetizza in funzione dell'esposizione  Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.  Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.  Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...) Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato.  Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.  Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.  Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.  Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.  Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente</p> <p>Ascolta e comprende letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Comprende il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti. Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</p> <p>Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti.</p> <p>Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.</p> <p>Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.</p> <p>Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</p> <p>Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura e utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa ...) funzionali allo scopo.</p> <p>Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e o mette in relazione, lo sintetizza in funzione dell'esposizione orale ed acquisisce un primo livello di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge, comprende e memorizza testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo figure retoriche Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</p> <p>Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...)</p> <p>Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo d</p>
	<p>Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.</p> <p>Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</p> <p>Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione. Riconosce e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali.</p> <p>Riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi.</p>



<p><b>ITALIANO</b></p> <p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi individuando il messaggio essenziale.</p> <p>Interviene in modo appropriato rispettando le regole di convivenza civile.</p> <p>Riferisce oralmente in modo essenziale su argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di alcuni supporti somministrati. Legge correttamente testi di vario tipo, ricavandone le informazioni fondamentali.</p> <p>Riconosce e usa semplici termini afferenti alle singole discipline.</p> <p>Legge testi narrativi individuandone le informazioni principali e le caratteristiche della tipologia.</p> <p>Sa strutturare testi semplici secondo schemi stabiliti</p> <p>Scrive testi di argomento diverso adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Realizza forme di scrittura creativa semplici, servendosi delle essenziali informazioni digitali.</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale usando parole di un vocabolario base.</p> <p>Comprende e usa i termini tecnici di base afferenti alle singole discipline.</p> <p>Realizza scelte lessicali alquanto adeguate in base alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Utilizza il dizionario e sa rintracciare i vocaboli richiesti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche essenziali di semplici testi.</p> <p>Sa applicare in maniera elementare le conoscenze fondamentali, relative agli usi essenziali della lingua.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Ascolta e comprende testi diversificati riconoscendone le caratteristiche principali.</p> <p>Interviene adeguatamente interagendo con il gruppo classe.</p> <p>Riferisce oralmente in modo lineare su argomenti di studio e di ricerca usando semplici supporti.</p> <p>Legge in maniera efficace testi di vario tipo, ricavandone le informazioni esplicite. Confronta le informazioni ricavate con semplici osservazioni.</p> <p>Riconosce e usa i termini propri della disciplina.</p> <p>Legge semplici testi di vario tipo individuandone le tematiche principali espresse dall'autore.</p> <p>Sa strutturare testi a livello crescente di difficoltà, servendosi di semplici strumenti di organizzazione delle idee.</p> <p>Scrive testi semplici di forma diversa adeguandoli alle svariate situazione</p> <p>Realizza alcune forme di scrittura creativa producendo semplici testi multimediali.</p>
	<p>Amplia il proprio patrimonio lessicale usando le diverse accezioni delle parole.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato i termini tecnici di base afferenti alle singole discipline.</p> <p>Realizza scelte lessicali alquanto adeguate in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori. Utilizza diversi tipi di vocabolario rintracciando in modo adeguato i significati specifici.</p> <p>Riconosce le caratteristiche di diverse tipologie di testo.</p> <p>Sa applicare in maniera appropriata le conoscenze inerenti agli ambiti lessicale e morfosintattico della frase</p>

<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Elabora un pensiero attraverso diversi usi della lingua, con lessico appropriato.</p> <p>Interviene con pertinenza in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo.</p> <p>Riferisce oralmente su argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (mappe, presentazioni a computer ecc.).</p> <p>Legge in modo espressivo testi di diverso tipo e ne ricava informazioni esplicite e implicite. Confronta informazioni su uno stesso argomento, ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spazio-temporale e spazio di appartenenza.</p> <p>Struttura un testo, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette, ecc.), rispettando le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrive testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo ecc) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa e produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale e comprende e usa anche in senso figurato le parole.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizza dizionari di vario tipo. Sa rintracciare all'interno di una voce il significato adeguato per risolvere dubbi linguistici.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei vari tipi testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, ecc.).</p> <p>Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-Sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</p>
---	---

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	Scopre la presenza di lingue diverse familiarizzando con una seconda lingua in situazioni naturali
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	Ragiona sulla lingua, riconosce la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
<b>SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA I°</b>	<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	Comprende semplici messaggi. Comunica con frasi semplici. Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile. Comprende attraverso supporti visivi.

<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti. Comunica con frasi brevi e semplici. Interagisce nel gioco anche con espressioni e frasi memorizzate. Comprende frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<p><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Comprende messaggi e frasi di uso quotidiano. Descrive oralmente e per iscritto elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>
<p><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce. Produce testi significativi relativi a situazioni note. Legge semplici e brevi testi.</p>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Ascolta e comprende messaggi orali, istruzioni, frasi d' uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Utilizza forme di saluto formali e informali, chiede e risponde attivamente a situazioni note Utilizza parole e messaggi per etichettare immagini e disegni. Scrive in forma comprensibile brevi testi. Individua alcuni <b>elementi</b> culturali della civiltà straniera. Legge semplici e brevi testi.</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende oralmente e alla lettura i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio. Espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari ed argomenti noti. Legge e comprende semplici testi. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite.</p>

<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari.          Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.          Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari e su argomenti noti.          Legge e comprende semplici testi.          Compone brevi lettere, messaggi e semplici resoconti rivolti a coetanei o familiari.          Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.          Auto valuta le competenze acquisite.</p>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.          Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.          Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.          Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.          Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.          Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.          Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.          Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.          Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

**SECONDA LINGUA FRANCESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA SECONDARIA I°    DISCIPLINA: FRANCESE**

**Classe Prima  
Scuola Secondaria I°**

Comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.  
Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano, di legami personali e di ambienti familiari.  
Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate.  
Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo, riconoscendo l'associazione suono-grafia.  
Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni.  
Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.  
Individua elementi culturali peculiari e tradizionali.  
Si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.

<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari e di studio.          Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano, argomenti familiari e di studio.          Interagisce e comunica in modo comprensibile, ricorrendo talvolta anche alla mimica.          Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.          Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni.          Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua straniera e della lingua madre. Si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</p>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di studio; comprende il tema di testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.          Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; espone argomenti di studio.          Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.          Legge testi di varia natura con tecniche adeguate allo scopo.          Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente.          Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.          Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse, si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA MATEMATICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	Sperimenta le prime misurazioni di lunghezza, quantità e forme diverse. Percepisce le azioni quotidiane nella routine della giornata scolastica con l'uso di simboli.
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	Raggruppa e ordina, confronta e valuta quantità Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità Utilizza simboli per registrare i risultati delle proprie esperienze.
<b>SCUOLA PRIMARIA E SCONDARIA DI 1° GRADO</b>	
<b>DISCIPLINA :MATEMATICA</b>	
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20 Esegue addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto entro il 20 Risolve facili situazioni problematiche di vita vissuta utilizzando calcoli aritmetici, dando risposte adeguate. Individua e comunica la propria posizione nello spazio fisico sia rispetto a persone che oggetti. Riconosce e denomina semplici figure geometriche.



<p><b>Classe II</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali entro il cento con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna entro il cento.  Risolve situazioni problematiche concrete e cerca opportune strategie risolutive.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.  Raccoglie dati e li rappresenta con grafici e tabelle.</p>
<p><b>Classe III</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali.  Esegue le quattro operazioni con padronanza con i numeri entro il 1000 Comprende il testo di un problema, lo risolve usando opportune strategie.  Conosce e usa le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, e capacità.  Disegna, denomina e descrive figure geometriche del piano.  Riconosce le frazioni ed opera con esse.  Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.  Esegue indagini statistiche e rappresenta dati raccolti con grafici appropriati.</p>
<p><b>Classe IV</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando calcolo orale e scritto.  Padroneggia concetti, significati, diverse rappresentazioni delle frazioni e risolve problemi relativi.  Risolve situazioni problematiche selezionando la domanda e riconoscendo eventuali domande nascoste. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e determina misure.  Organizza dati e informazioni e li rappresenta in grafici  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>

<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuale, scale di riduzione.)</p> <p>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno padroneggia il calcolo fondamentale, utilizzando sia numeri interi che decimali.</p> <p>Riesce a risolvere semplici problemi in contesti diversi</p> <p>Nelle situazioni problematiche è in grado di spiegare sia in forma orale che scritta il procedimento risolutivo seguito e di verificare i risultati.</p> <p>Riconosce, denomina e sa rappresentare gli enti geometrici fondamentali e gli angoli.</p> <p>Sa effettuare la misura di una grandezza, usando appositi strumenti.</p> <p>Mostra sufficiente consapevolezza sul piano operativo.</p> <p>Sa leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno è in grado di operare utilizzando i numeri razionali e il calcolo proporzionale.</p> <p>Sa risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Riconosce, denomina e sa rappresentare i diversi poligoni e li distingue sulla base delle relazioni tra i rispettivi elementi.</p> <p>Sa risolvere problemi di equi scomponibilità e di equivalenza di figure piane.</p> <p>Sa catalogare e rappresentare dati relativi a determinati fenomeni reali. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e la simbologia specifica.</p>

<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza il calcolo con i numeri reali.          È in grado di confrontare procedimenti operativi diversi per produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da problemi specifici ad una classe di problemi.          Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio, cogliendone le relazioni tra i rispettivi elementi.          Riconosce e sa risolvere situazioni problematiche in molteplici contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza. Sa analizzare e interpretare dati relativi a particolari fenomeni, mostrandosi in grado di prevederne la variabilità nel tempo e quindi di prendere decisioni.          Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.          Utilizza e interpreta il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p>
---	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>
<p><b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, riconosce le proprietà di alcuni oggetti. Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>

<p><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Conosce i diversi aspetti della realtà.          Individua qualità e proprietà di oggetti          Sperimenta con materiali e saper cogliere i risultati di causa effetto          Coglie le relazioni e le trasformazioni della materia          Conosce la specie animale il mondo vegetale e la loro trasformazione</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°</b>                      <b>DISCIPLINA: SCIENZE</b></p>	
<p><b>Classe I Scuola Primaria</b></p>	<p>Osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze          Descrive alcuni semplici fenomeni osservati          Sa distinguere gli esseri viventi da i non viventi          Conosce le condizioni fondamentali per la vita delle piante          Collega i fenomeni atmosferici alle stagioni</p>
<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Opera le prime classificazioni in base alla scelta di alcuni criteri osservabili          Riconosce e utilizza i cinque sensi          Osserva i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura          Classifica piante e animali per somiglianze e differenze          Riconosce l'impatto positivo e negativo che ha l'uomo sull'ambiente.</p>
<p><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Individua la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà          Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento.          Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.          Ha familiarità con i fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.          Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.          Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.          Riconosce in altri organismi viventi in relazione ai propri ambienti bisogni analoghi a i propri.</p>

<p><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgimento di fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti          Interpreta il mondo che lo circonda come costituito da materia e energia che sono disponibili e si trasformano          E' consapevole che l'aria e l'acqua sono fonte di vita e danno origine a cicli continui          Sa sviluppare schemi di fenomeni e di fatti sulla base della consapevolezza che la materia e l'energia si trasferiscono e si trasformano          Sa giustificare le proprie affermazioni e le scelte; ricerca da varie fonti (libri, internet altro) informazioni e spiegazioni</p>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura etc.          Riconosce regolarità nei fenomeni e comprendere il concetto di energia.          Utilizza e costruisce semplici strumenti di misura          Individuare le proprietà di alcuni materiali quali la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.          Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo attraverso l'osservazione.          Conoscer la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;          Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente          Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.          Descrive ed interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.          Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazione sulla riproduzione e la sessualità.          Riconoscer attraverso esperienze concrete che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.          Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei più comuni e semplici fenomeni naturali, individuandone i rapporti spaziotemporali e di causa-effetto.          È in grado di distinguere il mondo dei viventi da quello dei non viventi sulla base delle rispettive caratteristiche diverse.          È in grado di distinguere i fenomeni fisici da quelli chimici.          Conosce le proprietà della materia, la sua struttura elementare e le relative trasformazioni.          È in grado di distinguere i diversi concetti di massa, peso, volume e peso specifico dei corpi materiali. Sa effettuare misure con l'uso di semplici strumenti.</p>

<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Conosce e sa illustrare le leggi della statica e della dinamica dei corpi materiali.          Conosce e descrive l'organizzazione cellulare degli esseri viventi.          Conosce ed è in grado di illustrare la struttura della cellula e i suoi meccanismi funzionali.          Sa distinguere le cellule animali da quelle vegetali, illustrandone i diversi funzionamenti.          Conosce e descrive struttura e fisiologia dei diversi apparati del corpo umano.          Si mostra consapevole del ruolo fondamentale di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica nel mantenimento di un buono stato di salute.</p>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni, verificandone le cause e utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.          Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, a seconda dei casi, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.          Ha la consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone i bisogni fondamentali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.          Conosce le fonti di energia rinnovabili ed eco-compatibili.          È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e del carattere finito delle risorse, dell'uguaglianza dell'accesso ad esse e della necessità di modi di vita eco-sostenibili.          Riconosce il ruolo e l'importanza della scienza nella soluzione di problemi relativi al progresso tecnologico.</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Sez. 3-4 anni**  
**Scuola Infanzia**

Scopre e mostra interesse per gli strumenti tecnologici.  
Sperimenta le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici.

**Sez. 5 anni**  
**Scuola Infanzia**

Si avvia alla conoscenza delle funzioni di vari strumenti tecnologici Sperimenta la simbologia mediatica per produrre e modificare.

#### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I°

#### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

**Classe I**  
**Scuola Primaria**

Riconosce gli elementi artificiali nell'esplorazione dell'ambiente che lo circonda.  
Descrive con disegni elementi del mondo artificiale.  
Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne riconosce la funzione.  
Legge etichette, volantini attribuendone il significato corretto.  
Utilizza e distingue diversi mezzi di comunicazione.  
Si avvia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni delle nuove tecnologie.

<p><b>Classe II</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Riconosce l'ambiente che lo circonda e distingue elementi e fenomeni del mondo naturale e artificiale.          Conosce semplici processi di trasformazione di alcune risorse ambientali e rileva l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.          Conosce e utilizza, in modo opportuno, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e le</p>
	<p>parti principali.          Riconosce e distingue informazioni relative a beni e servizi leggendo etichette, volantini e istruzioni.          Utilizza diversi mezzi di comunicazione e conosce la necessità di servirsene in base alle diverse situazioni.          Usa strumenti multimediali per produrre semplici rappresentazioni grafiche.          Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>
<p><b>Classe III</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Osserva, descrive, rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.          Coglie differenze per forme, materiali, funzioni in oggetti costruiti dall'uomo e saperli collocare nel contesto d'uso.          Riflette sui vantaggi che si traggono dall'uso di oggetti.          Segue istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.          Comprende la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.          Conosce l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento da rispettare per un uso corretto dello stesso. Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono.</p>
<p><b>Classe IV</b> <b>Scuola Primaria</b></p>	<p>Riconosce e identifica l'ambiente che lo circonda, distinguendo gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale.          Acquisisce la conoscenza dei più importanti processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, riflettendo sul relativo impatto ambientale.          E' in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e strumenti utilizzati nella quotidianità.          Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di servizi leggendo vari documenti commerciali.          Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Usa strumenti multimediali o elementi del disegno tecnico per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro.          Inizia ad analizzare ed esprimere giudizi sui limiti della tecnologia del nostro secolo.          Sa realizzare con materiali di facile consumo un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>



<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Individua le funzioni di una semplice macchina e rileva le caratteristiche  Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo  Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.  Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.  Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono individuando le funzioni di una semplice macchina e le caratteristiche.  Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo  Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.  Conosce l'ambiente laboratorio e le norme di comportamento da rispettare.  Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.</p>
	<p>Sa aprire, denominare, chiudere un documento. Sa salvare un file.  Usa un programma di videoscrittura (Word): conosce la tastiera [lettere e numeri; i tasti funzione; i tasti direzionali; il tasto Canc; ...]. Scrive semplici testi</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Osserva e analizza in modo sistematico la realtà tecnologica, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati), tra oggetti e grandezze fisiche;  Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso elementare esperienze di progettazione e di realizzazione  Utilizza il disegno di figure geometriche piane per la descrizione e la rappresentazione grafica di oggetti, applicando anche le regole della scala di produzione;  Riconosce i componenti base di un PC, sa usare la tastiera, il mouse, i supporti di memoria e opera con cartelle e file.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento;  Usa il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle assonometrie e successivamente quello delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità;  Individua e spiegare fonti, forme e trasformazioni d energia, le macchine semplici e gli effetti della corrente elettrica;  Descrive e commentare i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.</p>

<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Descrivere e classifica utensili, macchine, cogliendone le diversità in relazione a al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</p> <p>Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.</p> <p>È in grado di rappresentare figure solide in assonometria e proiezione ortogonale.</p> <p>Inizia a capirei problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologiche della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>È in grado di usare avanzare ipotesi e validarle per auto valutarsi e di presentare i risultati del lavoro.</p> <p>Sa utilizzare elementi del disegno tecnico e i linguaggi multimediali</p>
---	--

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI</b></p>
<p><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante.</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA I°</b></p>	<p><b>DISCIPLINA:TUTTE</b></p>

<p><b>Al termine della Scuola Primaria</b></p>	<p>Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>
<p><b>Al termine della Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

**Sez. 5 anni  
Scuola Infanzia**

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

**SCUOLA PRIMARIA E  
SECONDARIA I°**

**DISCIPLINA: TUTTE**

**Al termine della  
Scuola Primaria**

Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti  
Utilizza i dizionari e gli indici  
Utilizza schedari bibliografici  
Legge un testo e porsì domande su di esso  
Risponde a domande su un testo  
Utilizza semplici strategie di memorizzazione  
Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta-  
Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.  
Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.  
Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.

<b>Al termine della Scuola Secondaria I°</b>	<p>Ricava da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <p>Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <p>Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Legge, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione</p> <p>Collega nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</p> <p>Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza;</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</p> <p>Applica strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo;</p> <p>Ripetizione del contenuto; ripasso del testo....</p> <p>Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione</p> <p>Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</p> <p>Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p> <p>Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>
--	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

**Sez. 5 anni  
Scuola Infanzia**

Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: TUTTE**

**SCUOLA SECONDARIA I°**

<p><b>Al termine della Scuola Primaria</b></p>	<p>Conosce le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:          Collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.          Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.          Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune          Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni          Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici          Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente          Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà          Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p style="text-align: right;">39</p> <p>Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni</p>
	<p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse.          Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze          Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia          Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione          Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe.</p>

<p><b>Al termine della Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Comprende e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <p>Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>
---	--



## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMRENDITORIALITA'

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

**Sez.5 anni  
Scuola Infanzia**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.  
E' in grado di realizzare semplici progetti.

**SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA I°**

**DISCIPLINA: TUTTE**

**Al termine della  
Scuola Primaria**

Assume gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità  
Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni  
Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi  
Descrive le fasi di un compito o di un gioco  
Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.  
Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale  
Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe  
Individua problemi legati all'esperienza concreta indicare alcune ipotesi di soluzione  
Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applica la soluzione e commentare i risultati.

**Al termine della  
Scuola Secondaria I°**

Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti

Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte

Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.

Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.

Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte

Scomponi una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo

Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità

Progetta ed esegui semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti

Calcola i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse

Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili

Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta

Attua le soluzioni e valutare i risultati

Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento

Generalizza soluzioni idonee a problemi simili.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IDENTITÀ STORICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SE' E L'ALTRO

<p><b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa di avere un vissuto personale e familiare. Si orienta nelle prime generalizzazioni temporali. Riflette, si confronta e discute su esperienze personali. Pone domande. Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
<p><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo. Sviluppa il senso dell'identità personale e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e ascolta. Usa semplici strumenti tecnologici Comunica il proprio vissuto utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione e il disegno. Rispetta le regole di convivenza</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>SCUOLA SECONDARIA I°</b>	<b>DISCIPLINA: STORIA</b>
<b>Classe I</b> <b>Scuola Primaria</b>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Sviluppa la capacità di collocare il proprio vissuto nel tempo</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa il senso di responsabilità il rispetto delle regole di convivenza.</p>
<b>Classe II</b> <b>Scuola Primaria</b>	<p>Colloca sulla linea del tempo un fatto o un periodo del suo passato.</p> <p>Organizza le conoscenze del proprio vissuto, orientandosi cronologicamente.</p> <p>Comprende avvenimenti e fatti e organizza le informazioni relative al proprio vissuto.</p> <p>Individua successione-contemporaneità-durata e periodizzazioni.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni, grafismi e con risorse digitali.</p> <p>Sviluppa il senso di responsabilità rispetto delle regole di convivenza.</p>
<b>Classe III</b> <b>Scuola Primaria</b>	<p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce elementi significativi del proprio passato.</p> <p>Comprende e organizza le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti.</p> <p>Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità', di storie e racconti e attraverso risorse digitali. Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</p>
<b>Classe IV</b> <b>Scuola Primaria</b>	<p>Usa la linea del tempo per collocare i periodi storici delle diverse civiltà.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze delle diverse civiltà studiate, tematizzando e concettualizzando le vicende storiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con risorse digitali.</p> <p>Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</p>

<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Sa distinguere gli aspetti fondamentali tra preistoria e storia.          Usa la linea del tempo storico avvalendosi del sistema di misura occidentale (a.C. – d.C. ) e confrontarli con altri sistemi di misura del tempo storico.          Conosce le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici.          Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate          Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali ed elaborarle in testi orali e scritti.          Sviluppa il senso della legalità e di responsabilità. Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali; con il supporto del docente rielabora le fonti storiche di diverso tipo          Usa le conoscenze per orientarsi nel presente comprende i problemi fondamentali del mondo antico-medievale          Conosce gli aspetti e processi fondamentali della storia del mondo antico e medioevale          Conosce gli aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio          Conosce l'importanza degli aspetti del patrimonio culturale italiano          Produce informazioni storiche con fonti di diverso tipo, li organizza in semplici testi e li espone oralmente          L'alunno riconosce i diritti civili, politici e sociali della nostra società          L'alunno conosce i diritti dei bambini e regolamento di istituto</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, rielabora autonomamente le fonti storiche di diverso tipo.          Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende i problemi fondamentali del mondo moderno.          Conosce gli aspetti e processi fondamentali della storia europea, medioevale e moderna Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.          Conosce l'importanza degli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.          Produce informazioni storiche con fonti di diverso tipo, li organizza in semplici testi e li espone oralmente L'alunno riconosce i diritti civili, politici e sociali della nostra società          L'alunno conosce i diritti e i doveri dei cittadini</p>

<p style="text-align: center;"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno si informa su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, e rielabora in modo autonomo le fonti storiche di diverso tipo.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dal mondo antico fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce e mette in relazione gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p>Produce informazioni storiche con diverse fonti e le organizza in testi; comprende ed espone oralmente argomenti storici in modo da rielaborarli con un personale metodo di studio.</p> <p>L'alunno conosce l'evoluzione delle forme istituzionali nei vari secoli, riconoscendone i diritti civili, politici e sociali di ogni società.</p> <p>L'alunno conosce l'ordinamento della nostra Repubblica e i principi fondamentali della nostra Costituzione</p>
---	---

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Sez. 3-4 anni  
Scuola Infanzia**

Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  
Riconosce i più importanti segni della sua comunità.  
Pone domande relative all'ambiente circostante.  
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

**Sez. 5 anni  
Scuola Infanzia**

Esplora la realtà imparando a riflettere sulle proprie esperienze.  
Organizza le conoscenze acquisite.  
Fa domande e chiede spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.  
Sa descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi  
Acquisisce consapevolezza relativa ai cambiamenti della natura.  
Conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio.  
Sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante.

**SCUOLA PRIMARIA  
SECONDARIA I°**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

<p><b>Classe I Scuola Primaria</b></p>	<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici Sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Individua i caratteri che connotano i paesaggi</p>
<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando mappe di spazi noti Rappresenta oggetti e ambienti noti; legge e interpreta la pianta dello spazio vicino Riconosce e denomina i principali oggetti geografici –fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, colline)</p>
<p><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Rappresenta oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente.</p>
<p><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte satellitari, fotografiche, tecnologiche e digitali) Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale Coglie i rapporti di connessione interdipendenza esistenti tra elementi fisici e antropici</p>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Analizza le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali. Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume...) con particolare attenzione a quelli italiani e saperli descrivere correttamente. Localizza sulla carta geografica dell’Italia fisica e politica le varie regioni e le loro specificità fisiche. Localizza sul planisfero la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>



<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulla carta di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno legge ed utilizza carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani.</p> <p>L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani con quelli europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali regionali, e valuta su di essi gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <p>L'alunno conosce le popolazioni dei territori italiani con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione della multi cultura e dell'integrazione.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche nei paesaggi europei raffrontandoli a quelli italiani, sapendoli valorizzare e tutelare come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Osserva, legge ed analizza assetti territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>L'alunno conosce le popolazioni dei territori italiani ed europei con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione della multiculturalità e dell'integrazione</p>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei- mondiali e italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>L'alunno conosce le popolazioni dei vari territori con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione dell'Intercultura e dell'integrazione.</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### ESPRESSIONE ARTISTICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI

##### Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia

Distingue e denomina i colori primari e secondari.  
Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.  
Legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.  
Individua in un'immagine i concetti topologici.  
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)

##### Sez. 5 anni Scuola Infanzia

Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative.  
Comunica, esprime emozioni, racconti utilizzando le varie possibilità che i diversi codici linguistici consentono.

#### SCUOLA PRIMARIA

#### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

#### SCUOLA SECONDARIA I°

##### Classe I Scuola Primaria

Acquisisce le conoscenze relative al linguaggio visivo.  
Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute.  
Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.

<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<p>Acquisisce le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</p> <p>Produce semplici testi visivi e rielabora con semplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e, le descrive.</p>
----------------------------------	--

<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce alcune tipologie di testi visivi.</p> <p>Osserva, esplora immagini visive con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e le descrive. Rielabora in modo creativo immagini e utilizza semplici tecniche.</p>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<p>Produce varie tipologie di testi visivi con l'uso di tecniche diverse.</p> <p>Osserva, esplora e descrive immagini visive e multimediali.</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<p>Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti soprattutto multimediali e audiovisivi.</p> <p>Osserva, esplora, descrive, legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. Individua e apprezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte e le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>.</p>

<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno con la guida del docente, realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione.</p> <p>Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, se guidato comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>L'alunno con la guida del docente, conosce e descrive beni culturali, semplici immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale</p> <p>Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici culturali ambientali</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>L'alunno con a guida del docente conosce e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
---	--

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### ESPRESSIONE CORPOREA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, prima-dopo.</p> <p>Osserva ed utilizza il corpo comandando e adeguando i movimenti in diverse situazioni.</p> <p>Acquisisce le prime regole per il gioco libero e guidato.</p> <p>Si avvia ed acquisisce la percezione del sé e la fiducia nei propri mezzi. Si avvicina e interiorizza le regole della convivenza sociale.</p>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<p>Individua posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</p> <p>Colloca eventi nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo</p> <p>Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione</p>

#### SCUOLA PRIMARIA

#### DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

#### SCUOLA SECONDARIA I°

<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Inizia a individuare posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</p> <p>Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.</p> <p>Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</p> <p>Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>
-------------------------------------	---

<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.          Inizia ad individuare posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.          Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.          Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.          Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>
<p><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse competenze di gioco- sport.          Agisce rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.          Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione</p>
<p><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Utilizza diverse e complesse gestualità tecniche.          Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.          Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.          Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Agisce rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.</p>
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno inizia ad avere consapevolezza delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.          Utilizza, guidato dall'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.          Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.          Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.          E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno è sempre più consapevole delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.          Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.          Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.          Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.          E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

<p><b>Classe Terza</b> <b>Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
--	---



## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### ESPRESSIONE MUSICALE

#### TRAGUARDI PER LO SVIUPPO DELLE COMPTENZE

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI

**Sez. 3-4 anni  
Scuola Infanzia**

Segue semplici ritmi musicali accompagnandosi con le mani o con strumenti artigianali.  
Intona brevi testi musicali con la voce.  
Riconosce il suono e il nome degli strumenti più conosciuti.

**Sez. 5 anni  
Scuola Infanzia**

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.  
Codifica i suoni percepiti e li riproduce.  
Sperimenta e combina elementi musicali di base e sviluppa interesse per l'uso di alcuni strumenti musicali.

##### SCUOLA PRIMARIA

##### DISCIPLINA: MUSICA

##### SCUOLASECONDARIA I°

**Classe I  
Scuola Primaria**

Esplora, discrimina ed elabora acuti sonori in riferimento alla loro fonte.  
Esplora diverse possibilità espressive della voce con l'utilizzo di strumenti artigianali.  
Riconosce il suono e il nome di alcuni grandi strumenti.

<p align="center"><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Riesce ad intonare semplici canti imparando gradualmente a gestire timbro, ritmo e melodia. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali facendo uso di notazione analogiche o codificate. Sa utilizzare strumenti didattici e auto-costruiti.</p>
<p align="center"><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale. Ascolta attentamente ed analizza brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile. Articola combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche eseguendo con la voce, il corpo e gli strumenti. Conosce le principali funzioni dei semplici strumenti musicali. Sa intonare canti a una e due voci.</p>
<p align="center"><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte. Ascolta attentamente ed analizza brani in relazione al genere e allo stile. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Riconosce e sa utilizzare semplici strumenti musicali.</p>
<p align="center"><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale. Ascolta attentamente ed analizza brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile. Distingue, individua, ordina, memorizza il timbro dei diversi strumenti musicali. Individua ed esprime relazioni tra musica appartenenti a generi e culture differenti. Sa intonare canti fino a due voci e con alternanza solista/coro. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere facendo anche uso della tecnologia informatica.</p>
<p align="center"><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Partecipa alla realizzazione di semplici cellule ritmiche eseguite per imitazione. Esegue con il canto semplici melodie rispettando una corretta intonazione ed impostazione della voce. Conosce la tecnica degli strumenti didattici ed i principali segni di notazione musicale tradizionale.</p>
<p align="center"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Partecipa alla realizzazione di cellule ritmiche di media difficoltà eseguite per imitazione o per lettura guidata. Partecipa alla realizzazione di canti di media difficoltà, curando una corretta impostazione della voce. Distingue i diversi strumenti musicali dell'orchestra, ascoltando la loro voce e classificandoli.</p>
<p align="center"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Approfondisce il ritmo utilizzando sistemi informatici. Analizza opere musicali di vari generi, stili e tradizioni attraverso la storia della musica e l'ascolto. Riproduce canti con una corretta impostazione della voce, curando la respirazione e l'intonazione. Decodifica i principali segni della notazione musicale tradizionale. Esegue brani musicali di epoche, stili e tradizioni differenti con flauto, la tastiera tradizionale e quella virtuale</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### RELIGIONE

### TRAGUARDI PER LO SVIUPPO DELLE COMPETENZE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

#### Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.  
Ascolta e drammatizza semplici racconti evangelici.  
Riconosce i più importanti segni della sua cultura religiosa: preghiere, canti.  
Riconosce la realtà naturale come dono di Dio e la rispetta.  
Riconosce e interiorizza i valori della propria religione.

<p><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<p>Pone domande sui temi religiosi, su ciò che è bene e ciò che è male. Ascolta e rielabora semplici racconti biblici. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: feste, preghiere, canti. Osserva con meraviglia e curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità.</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I°      DISCIPLINA: RELIGIONE</b></p>	
<p><b>Classe I Scuola Primaria</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: confrontarsi con l'esperienza religiosa; riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>

<p><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: riflettere su Dio, Creatore e Padre; riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni in cui vive; riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, riconoscendone i segni nell'ambiente; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti.</p>
---	---

<p align="center"><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:  riflettere su Dio, Creatore e Padre;  riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;  riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni  identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
<p align="center"><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sapersi far accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nella tradizione popolare; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>
<p align="center"><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono che credono in Gesù Cristo ed esprimono la propria fede attraverso vocazioni e ministeri  cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>

<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: cogliere l'importanza e il ruolo della fede nell'esperienza degli uomini; individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando comportamenti coerenti con gli insegnamenti cristiani.</p>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I°</b></p>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di: interiorizzare atteggiamenti di rispetto verso ogni forma di credenza e confrontarsi con esse; interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE DI STRUMENTO MUSICALE  
(pianoforte - violino – chitarra – flauto)

COMPETENZE DI FINE CICLO (tratte dalle Indicazioni Ministeriali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (riferiti alle competenze individuate)	NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA
<p>1. Sviluppo della capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonoro-organizzative nella musica d'insieme.</p>	<p>Classe I Ascoltare e riconoscere le caratteristiche timbriche dei vari strumenti. 2. Riconoscere i caratteri fisici del suono. 3. Conoscere le famiglie strumentali dell'orchestra tradizionale.</p> <p>Classe II Conoscere le peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee. Seguire l'ascolto di due distinte linee melodiche contemporaneamente. Riconoscere le principali formazioni strumentali.</p> <p>Classe III Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo novecento, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali. Ascoltare e analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Scoprire e comprendere testimonianze storico-sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali.</p>	<p>Ascolto interpretazione e analisi</p>

<p>2. Sviluppo del senso ritmico e melodico, della capacità tecnico-espressiva nell'esecuzione strumentale.</p>	<p>Classe I  Eseguire sequenze ritmiche con gli strumenti disciplinari.  Eseguire brani di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite.  Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente che in gruppo.  4 Riprodurre con la voce e strumenti per imitazione e/o lettura brani corali e strumentali a uno o più voci.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Strumentale e vocale pratica e ascolto</p>
	<p>Classe II  Eseguire facili brani melodici con lo strumento attraverso l'ausilio della partitura.  Sviluppare la tecnica esecutiva degli strumenti in uso.  3. Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo.</p>	
	<p>Classe III  Eseguire individualmente e con l'orchestra brani a una o più voci controllando l'espressione e curando il sincronismo e la fusione delle voci strumentali.  Possedere adeguate tecniche esecutive degli strumenti, ritmici e melodici.  Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente che in gruppo.</p>	
<p>3. Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione).</p>	<p>Classe I  Comprendere il significato segno-suono.  Usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale.  Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni e di semplici frasi ritmico-melodiche.  Riconoscere le strutture semplici del linguaggio musicale.</p>	