



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TORELLI - FIORITTI"

Via Pietro Nenni- 71011 Apricena (Fg)

Tel. 0882641311- e mail: [fgic86800a@istruzione.it](mailto:fgic86800a@istruzione.it) PEC: [fgic86800a@pec.istruzione.it](mailto:fgic86800a@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: FGIC86800A - Codice Fiscale: 93061260712

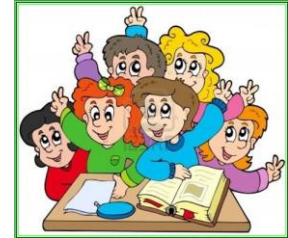


## *"A VELE SPIEGATE"*

*per..... navigare nel mare dei saperi*



MINI PTOF 2019-2022



**"La cultura è il nostro passaporto per il futuro,  
il domani appartiene alle persone che si preparano oggi"  
(Malcolm X)**



## PRESIDENZA E SEGRETERIA

**Dirigente scolastico: Prof. Giuseppe Di Sipio**

Ricevimento: su appuntamento (prenotazione telefonica al n. 0882/641309) Tel./Fax: 0882640455

**Direttore dei Servizi generali e amministrativi (DSGA): Dott.ssa Maria Teresa Spallone**

Orario Ricevimento: su appuntamento (prenotazione telefonica al n. 0882/ 641309)

**Orario Segreteria Scolastica**

- Personale Interno: dal lunedì al venerdì dalle ore 10.00 alle 11.00

- Utenza Esterna: dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle 12.00

sabato dalle ore 10.00 alle 12.00

martedì dalle ore 15.00 alle 16.00

La Presidenza e la Segreteria sono ubicati nel Plesso Fioritti, Via Pietro Nenni, Apricena.

## SEDI ISTITUTO COMPRENSIVO "TORELLI-FIORITTI"

Plesso "A. Fioritti" (sede centrale) - Scuola Secondaria I Grado - Via P. Nenni, 1, te. 0882/641309

Plesso "G. Rodari" - Scuola Secondaria I Grado Via Borgonuovo, 39, tel. 0882-642234

Plesso "Padre Pio" - Scuola Primaria Via P. Nenni, Tel. 0882-641281

Plesso "Collodi" - Scuola Primaria Via Principessa Mafalda, Tel. 0882-641311

Plesso "C.L. Torelli" - Scuola Primaria Piazza della Repubblica,33. Tel. 0882-641306

Plesso "N. Pitta" - Scuola Primaria Via Aldo Moro. Tel. 0882-641763

Plesso "Albero Azzurro" (ubicato al piano terra del Plesso Padre Pio) - Scuola dell'Infanzia

Via P. Nenni (Zona 167), Tel. 0882-646517

Plesso "Arcobaleno" (ubicato al piano terra del Plesso Pitta) - Scuola dell'Infanzia Via Aldo Moro, Apricena (FG). Tel. 0882-641763

Plesso "Madre Teresa di Calcutta" - Scuola dell'Infanzia, presso la sede del Collodi, Via Principessa Mafalda. Tel. 0882-641832

Plesso "La Sirenetta" - Scuola dell'Infanzia Via Salvador Allende, Tel. 0882-643627

## LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo "Torelli-Fioritti" comprende:

- Plessi di Scuola dell'Infanzia
- Plessi di Scuola Primaria
- Plessi di Scuola Secondaria di I grado

## Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione. Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la scuola primaria. Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.

### Finalità

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

- Consolidare l'identità

- Sviluppare l'autonomia
- Acquisire competenze
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

## Scuola Primaria

La scuola primaria insieme alla scuola secondaria di primo grado costituiscono il 1° ciclo dell'istruzione, che "ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, a sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e ad acquisire i saperi irrinunciabili."

### Finalità

- La costruzione della conoscenza di sé, degli altri, dell'ambiente e la conquista dell'autonomia, al fine di far crescere la capacità di operare scelte consapevoli.
- L'assunzione di un comportamento adeguato alla convivenza civile e democratica, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

## Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di primo grado, ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni e nelle alunne le conoscenze e le abilità di base, orientandoli nelle loro scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni.

Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Promuove la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

### Finalità

- Consolidare le basi culturali acquisite nella Scuola primaria;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione;
- Educare alla vita sociale;
- Orientare nelle scelte.

## ARTICOLAZIONE PLESSI D'ISTITUTO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI	TEMPO SCUOLA	N. SEZIONI
Albero Azzurro	40 ore settimanali	4
Arcobaleno	40 ore settimanali	4
N.3 Sezioni	25 ore settimanali	
N.1 Sezione eterogenea	(a tempo ridotto)	
Madre Teresa di Calcutta	40 ore settimanali	3
La Sirenetta	40 ore settimanali	3

## SCUOLA PRIMARIA

PLESSI	TEMPO SCUOLA	N. CLASSI
Padre Pio	30 ore settimanali	12
Collodi	30 ore settimanali	12
C. L. Torelli	30 ore settimanali	5
N. Pitta	30 ore settimanali	11

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PLESSI	TEMPO SCUOLA	N. CLASSI
Fioritti	30 ore settimanali	10
G. Rodari	30 ore settimanali	9

Sono presenti le seguenti tipologie di scansione temporale dell'organizzazione scolastica:

### SCUOLA DELL'INFANZIA (dal lunedì al venerdì)

SEZIONI (Tot. 14)	ENTRATA	USCITA
N.13 Sezioni a tempo normale con servizio mensa.	8,15	16.15
N.1 Sezione (Plesso Arcobaleno) a tempo ridotto senza mensa con 25 ore settimanali.	8,15	13,15

### SCUOLA PRIMARIA (dal lunedì al sabato)

CLASSI (Tot. 40)	ENTRATA	USCITA
Classi a tempo normale (30 h)	8,20	13,20

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (dal lunedì al sabato)

CLASSI (Tot. 19)	ENTRATA	USCITA
Classi a tempo normale (30h)	8,20	13,20

## RISORSE DELLA SCUOLA

L'organizzazione scolastica si sviluppa attraverso la costante interazione di tutte le risorse disponibili:

RISORSE UMANE	RISORSE ORGANIZZATIVE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE STRUMENTALI
Dirigente scolastico DSGA Docenti Alunni Genitori Personale ATA Esperti esterni	Dirigente scolastico Collaboratori DS Coordinatori di Plesso, di Classe, dei Dipartimenti disciplinari Docenti Funzioni Strumentali	Aule dotate di LIM Aule strutturate per attività laboratoriali Aule Video Laboratori multimediali Biblioteca; Uso di palestre Aula mensa	LIM Personal computer e stampanti; Lavagne luminose e videoproiettori Televisori, videoregistratori, lettori DVD, apparecchiature stereofoniche Videocamere digitali e macchine fotografiche.

## FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

Il fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali scaturisce anch'esso dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'Istituto adotta nell'ambito della propria autonomia, al fine di garantire ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati.

In questa fase pandemica è stata potenziata la rete Internet, al fine di migliorare la connettività e la realizzazione quotidiana della Didattica Digitale Integrata. Fin dall'inizio dell'emergenza, la Scuola ha provveduto ad acquistare un certo numero di tablet, per consentirne l'utilizzo agli alunni, su richiesta specifica delle famiglie.

## VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

La **VISION** rappresenta l'obiettivo che l'Istituto comprensivo si pone e persegue nel lungo termine. E' l'immagine ideale che guida e sprona le persone ad andare sempre avanti con carica ed entusiasmo anche se i percorsi potrebbero essere complessi e difficili, promuovendo, così, azioni rapide, organizzate ed efficaci.

La nostra Scuola vuole essere:

- ❖ Una **scuola inclusiva e accogliente**, attenta a valorizzare le molteplici attitudini e potenzialità nel rispetto delle diversità come opportunità di arricchimento e che promuova l'incontro tra le realtà sociali del territorio e le culture.
- ❖ Una **scuola formativa** in grado di orientare le alunne e gli alunni, attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, verso scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita.
- ❖ Una **scuola per la cittadinanza** attiva e democratica che valorizzi il rispetto di sé, dell'altro, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, in un'ottica di promozione del valore della pace, del dialogo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- ❖ Una **scuola attuale**, capace di affrontare i cambiamenti, di progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale sviluppando competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della

metodologia del Content Language Integrated learning (CLIL) e logico- matematiche, che permettono di affrontare la complessità della realtà.

- ❖ Una **scuola digitale** pronta a formare cittadini consapevoli delle possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, che sperimenta la didattica integrata e innovativa e che riconosce il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.
- ❖ Una **scuola per lo sport** che promuove i valori educativi dello sport fondamentali e sempre più attuali come opportunità di crescita personale, di socializzazione e di inclusione.

La **MISSION** rappresenta il servizio specifico che si offre all'utenza, rispondendo alla domanda "Perché esisto come istituzione", dunque risulta essere il motivo e la giustificazione della sua esistenza. L'Istituto, nel rispetto dell'identità di ciascuno e nel riconoscimento dei ruoli delle diverse agenzie formative, si adopererà per:

- ❖ **Promuove l'accoglienza** e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare e individualizzare il curriculum.
- ❖ **Essere centro di formazione permanente**, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del Territorio e che favorisce il dialogo e la sinergia con le famiglie.
- ❖ **Essere un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica**, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità.
- ❖ **Progettare interventi didattici ed educativi** tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo di competenze multilinguistiche e logico-matematiche.
- ❖ **Promuovere l'innovazione tecnologica**, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.
- ❖ **Favorire un orientamento sportivo** consapevole basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni.
- ❖ **Valorizzare la propria comunità professionale**, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti

## LA CENTRALITA' DELL'ALUNNO

Nel perseguire le sue finalità la scuola, e con essa i docenti, ha al centro la persona che apprende, con il suo percorso individuale e la rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e l'organizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto della complessità di ogni persona, della sua identità, delle sue aspirazioni, capacità, delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione.

L'alunno è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

In questa prospettiva i docenti pensano e realizzano i progetti educativi e didattici per persone che vivono qui e ora, che pongono precise domande esistenziali, che sono alla ricerca di risposte alle loro domande.

## CHE COS'E' IL PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, definito dall'art. 3, comma 1-2 del DPR n. 275/99, è il "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, il cui contenuto si sostanzia nell'esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola". Esso scaturisce dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV), tiene in considerazione le azioni pianificate nel Piano di Miglioramento (PdM), è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini di scuola e riflette, altresì, le esigenze del contesto

culturale, sociale ed economico della realtà locale tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Le finalità generali che il Progetto dell'Offerta Formativa si prefigge di conseguire sono:

- Facilitare l'apprendimento attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi degli alunni
- Ridurre il deficit d'apprendimento attraverso la realizzazione di attività differenziate e di recupero
- Consentire l'elevazione dei livelli di competenza attraverso corsi di approfondimento che siano
- propedeutici all'inserimento nelle scuole di secondo grado
- Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire
- l'integrazione tra i gruppi e tra i singoli
- Potenziare la capacità di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative.

### PIANO DI MIGLIORAMENTO

La nostra Istituzione scolastica, attraverso la predisposizione del PDM, ha progettato specifiche azioni di miglioramento, connesse alle priorità del RAV, tradotte in percorsi progettuali che si caratterizzano per traguardi a lungo termine ed obiettivi di processo, con cadenza annuale.

Nel Piano di Miglioramento si è evidenziata la necessità di riformulare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze partendo dai saperi essenziali, con una revisione dei criteri di valutazione di un processo educativo, che attualmente si realizza in gran parte in aule virtuali, a causa dell'attuale emergenza sanitaria.

Il nostro Piano presenta i seguenti tre percorsi educativi:

- 1) Ambienti creativi e cittadinanza;
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- 3) Nuclei fondanti ed equità degli esiti.

Si tratta di un processo formativo che si basa su nuclei concettuali importanti, come gli ambienti creativi, la legalità, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza attiva e digitale, l'individuazione dei nuclei fondanti dei campi di esperienza e delle discipline, l'equità degli esiti e il successo formativo degli alunni, ponendo la didattica innovativa e digitale al centro del nuovo modello didattico ed organizzativo della nostra Scuola.

In questo percorso progettuale assume un ruolo rilevante la didattica per competenze, che attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e stimola la consapevolezza delle proprie scelte.

Essa si identifica come un'interazione tra formazione, multimedialità ed ambiente di apprendimento ed è intesa come azione didattica che pone al centro trasversalità, condivisione e collaborazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione.

A tal fine sono state individuate alcune azioni di miglioramento in base alle seguenti Aree di processo:

- a) Curricolo, progettazione e valutazione

- b) Ambiente di apprendimento
- c) Inclusione e differenziazione
- d) Continuità ed orientamento
- e) Valorizzazione delle risorse

Sono stati previsti i seguenti obiettivi di processo:

- Definire strumenti per la progettazione e valutazione
- Identificare i nuclei tematici nei campi di esperienza e nelle discipline.
- Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità e valorizzarle
- Consolidare le attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte
- Potenziare l'uso delle tecnologie informatiche per favorire la cittadinanza digitale.

## CURRICOLO VERTICALE

Il **Curricolo verticale** progettato dalla Scuola è un percorso educativo-didattico, che ha lo scopo di garantire ai nostri alunni e alle nostre alunne, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina o di ogni campo di esperienza. Il punto di partenza sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e i Nuovi scenari 2018.

Lo **scopo primario** del Curricolo Verticale è garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, al fine di prevenire i loro disagi nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

La Scuola, nella sua Offerta formativa, prevede l'attuazione di progetti unitari d'Istituto di:

**continuità**, che riguardano i tre ordini del nostro Istituto;

**orientamento** per il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado;

**accoglienza**.

### CONTINUITA'

Quest'anno scolastico la Continuità per i tre ordini di scuola, per l'intero Istituto sarà caratterizzata dal percorso che guiderà i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, verso la magia del Colore e delle Emozioni. La proposta progettuale vuole sperimentare una modalità di ricerca-azione realmente condivisa e aderente alle necessità educative e formative delle/degli insegnanti e delle/degli alunne/i dell'Istituto. Il progetto vuole favorire un processo di crescita e di formazione armonico e graduale, senza strappi, per garantire in ogni momento la serenità nell'apprendimento.

Tutto ciò è possibile se Scuola e famiglia collaborano per un obiettivo comune: il benessere e la crescita degli alunni e delle alunne, in un lavoro costante di apertura, dialogo e confronto. La continuità educativa si colloca in un "continuum didattico" che riconosce alla persona il ruolo di protagonista della propria crescita in un'ottica di valorizzazione dei talenti di ciascuno e sancisce il diritto di ogni alunno e di ogni alunna a un percorso scolastico unitario, organico e completo. Il progetto coinvolgerà gli allievi e le allieve dei tre ordini scolastici in un unico percorso didattico adattato alle diverse fasce di età e volto a raggiungere i traguardi di sviluppo specifici.

### ACCOGLIENZA

"La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi". La nostra Scuola cura con particolare attenzione l'accoglienza degli alunni alla ripresa delle lezioni, facendone un momento altamente qualificante nell'arco del percorso scolastico dell'intero anno. Il rientro a scuola coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati, ma anche di ansie, soprattutto in questo periodo di emergenza sanitaria. Mai come quest'anno il periodo dell'accoglienza è stato fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo degli alunni e delle alunne.



## ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di "separazione" dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di "distanziamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di socializzazione". Nella Scuola dell'Infanzia gli obiettivi di apprendimento per campi di esperienza sono inseriti in un ambiente formativo, che si basa sui valori dell'ospitalità (come ambiente che accoglie gli alunni nella loro globalità e nelle loro differenze), di comunità scolastica, in cui lo sviluppo delle abilità sociali e dell'apprendimento si incrociano in un luogo formativo di incontro e scambio tra tutti gli attori della scena educativa (docenti, alunni e genitori).

## ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

Le attività di accoglienza mirano al recupero del dialogo educativo dopo il lockdown e la pausa estiva: si sviluppa una progettualità sulla sicurezza, le norme di igiene e le regole di base anti Covid-19. Sono effettuati laboratori di tipo motorio, grafico-pittorico, musicale. Sono predisposte attività ludico-didattiche prestando particolare attenzione e sensibilizzazione alle norme sulla sicurezza che tale periodo ci impone. Nella Scuola Primaria lo sviluppo delle dimensioni cognitive, affettive, sociali ed etiche e l'acquisizione dei saperi irrinunciabili si realizzano nell'ottica del pieno sviluppo della persona, mediante l'elaborazione del senso della propria esperienza, la promozione dell'alfabetizzazione di base e l'esercizio della cittadinanza attiva.

## ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Progetto Accoglienza costituisce la prima fase delle iniziative di inserimento e conoscenza degli alunni delle classi prime nella scuola secondaria e un momento di incontro per gli alunni delle classi seconde e terze. La finalità del progetto è quella di promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

- Accompagnare le alunne e gli alunni nel loro ingresso al nuovo ordine di scuola ha lo scopo di:
- Favorire l'inserimento nella "nuova scuola" degli alunni provenienti dalla scuola primaria
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza degli alunni di seconda e terza
- Favorire il benessere scolastico.

Le molteplici attività sportive, artistico-espressive e conviviali sono organizzate in modo da assecondare i bisogni dei nostri studenti:

- Bisogni affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione
- Bisogni cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione
- Bisogni sociali: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, l'approfondimento delle discipline avviene in funzione dello sviluppo della propria identità, con l'intento di educare ed istruire per formare cittadini del mondo, scoprire il valore di se stessi, orientarsi nel futuro, promuovere scelte consapevoli, valorizzare il patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio, saper usare consapevolmente le nuove tecnologie.

## ORIENTAMENTO

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale. L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola:

- l'acquisizione di un'identità consapevole nel duplice rapporto con sé stessi e con gli altri
- la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona
- la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità.

## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'attività progettuale dell'Istituto dà significatività alle molteplici iniziative didattiche e formative, che hanno come fine la piena realizzazione della persona e la costruzione di competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Il rapporto di autovalutazione (RAV) ha permesso l'individuazione delle Aree e degli Obiettivi di processo che necessitano un piano di miglioramento (PdM) e per il raggiungimento dei quali sono state indirizzate tutte le scelte strategiche dell'Istituto. Il richiamo costante ad essi ha consentito la pianificazione, la progettazione e quindi lo sviluppo di una serie di progetti fra loro connessi ed interrelati. La progettazione curricolare, extracurricolare, organizzativa dell'Istituto è stata raggruppata nelle seguenti Macro -aree:

- ❖ INCLUSIONE
- ❖ POTENZIAMENTO
- ❖ RECUPERO
- ❖ CONTINUITA'
- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- ❖ PIANO NAZIONALE DIGITALE
- ❖ FORMAZIONE DOCENTI E ATA
- ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE
- ❖ CITTADINANZA DIGITALE
- ❖ CREATIVITA' ARTISTICA E TEATRALE
- ❖ PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
- ❖ GENERAZIONI CONNESSE
- ❖ MINI CONSIGLIO COMUNALE
- ❖ EVENTI NATALIZI

Ogni Area prevede dei progetti, alcuni di essi sono ormai divenuti "permanent", poiché identificano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto, altri hanno validità annuale essendo legati alle offerte del territorio, a partecipazioni a bandi o gare, all'erogazione e/o disponibilità di fondi dell'Istituto e/o del Comune e, pertanto, costituiscono la parte "flessibile" dell'offerta formativa.

Inoltre nel nostro Istituto, e precisamente nella Scuola Secondaria I Grado, sono stati attivati quattro Corsi pomeridiani di Strumento musicale:

- 1) Pianoforte**
- 2) Violino**
- 3) Chitarra**
- 4) Flauto**

I corsi di strumento musicale rappresentano un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Musicale. Essi mirano ad una consapevole appropriazione del linguaggio musicale, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale.

L'iscrizione ai Corsi ad Indirizzo Musicale è opzionale per gli alunni, ma vincolante per gli stessi per tutta la durata del corso di studi nella Scuola secondaria di primo grado; l'insegnamento dello

Strumento, una volta scelto, diventa obbligatorio per l'intero triennio a tutti gli effetti e concorre, alla pari delle altre discipline, alla valutazione periodica e finale e al voto degli Esami di Stato al termine del primo ciclo d'istruzione con indicazione sul certificato delle competenze. Le ore di lezione concorrono alla formazione del monte ore annuale e all'ammissione allo scrutinio finale.

#### La Sezione del PTOF "Offerta Formativa" include:

- 1) Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, che riporta le modalità di svolgimento delle attività sincrone ed asincrone con l'utilizzo della piattaforma Google Meet;
- 2) Il P.A.I., che prevede azioni specifiche per l'inclusione scolastica (alunni con certificazione di disabilità, BES, DSA, stranieri e/o in situazioni di svantaggio socio-culturale). Il nostro Istituto pone in atto interventi finalizzati a favorire la socializzazione, l'acquisizione di autonomia e il miglioramento nella sfera cognitiva e relazionale. Per gli alunni disabili si definisce il PEI, che rielabora la Programmazione specifica delle discipline di studio o dei vari campi di esperienza; per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene elaborato un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che contiene le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche necessarie.

### LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### Che cos'è la DDI?

La rivoluzione digitale, il superamento dei "classici ambienti di apprendimento, le nuove ed incessanti richieste socio – educative dei soggetti in formazione, spingono verso un nuovo modo di ripensare ed agire in campo educativo. Il nostro Istituto è impegnato in un percorso di miglioramento della propria mission educativa in relazione ai nuovi scenari sociali e culturali ed in particolar modo in rapporto all'attuale emergenza sanitaria Covid19.

L'attivazione della didattica digitale integrata ha avuto un forte impatto sulle pratiche educative e didattiche, ed ha portato la Scuola verso nuove scelte organizzative e gestionali, che ruotano intorno ad una didattica innovativa e digitale, che è il vero cuore del PTOF.

Il termine di Didattica Digitale Integrata si riferisce a una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti in caso di nuovo lockdown o in casi in cui non ci siano le condizioni per mettere in atto la didattica in presenza.

La nostra Scuola ha progettato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, ai sensi delle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata" del 31/7/2020, in previsione della eventualità che emergano necessità di contenimento del contagio o qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Al momento si rende necessaria una riflessione approfondita sullo stato di avanzamento del PdM, per valutare in che modo la DAD abbia inciso sull'evoluzione degli esiti degli alunni, sui livelli di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e per verificare in che modo le soluzioni organizzative adottate abbiano inciso sull'erogazione del servizio scolastico.

## **Supporto alle famiglie per la didattica digitale integrata (DDI)**

Il team digitale e l'animatore digitale svolgono un ruolo fondamentale di supporto alle famiglie nell'utilizzo del registro elettronico NUVOLA e della piattaforma Google Meet per le attività didattiche online in modalità sincrona. Inoltre la Scuola si attiva per verificare il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività in modo da concedere PC e tablet in comodato d'uso, per il collegamento a distanza, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

## **Le proposte didattiche**

La proposta della didattica digitale integrata si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisce omogeneità all'offerta formativa della Scuola. Le progettazioni didattiche hanno come obiettivo di porre gli alunni e le alunne, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## **UNA SCUOLA PER LA CITTADINANZA**

### **IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della nostra Scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni e le alunne possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal D.M. n. 35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Questa "disciplina" riveste un ruolo trasversale, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nella Scuola dell'Infanzia si porranno le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La disciplina nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo grado sarà oggetto di valutazione autonoma. I tre ordini del nostro Istituto nell'ambito delle progettazioni disciplinari svilupperanno tematiche relative ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (L'Agenda 2030 dell'ONU)
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge).

## OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo alunno. Il nostro istituto, in accordo con il Dirigente scolastico, ha predisposto delle schede individuali di osservazione per tutte le fasce d'età:

- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente mediante un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto Educativo di Corresponsabilità e ai dettami della legge n. 92/2019. Il giudizio sintetico relativo al comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento ed i modi di fare dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli riflessioni e ripensamenti per eliminare eventuali condotte negative. Per la valutazione del comportamento è necessario far riferimento alle competenze di cittadinanza individuate ed inserite nel PTOF e a tutte le iniziative progettuali finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli alunni anche con il coinvolgimento attivo dei genitori, utilizzando le opportune modalità di rilevazione ed osservazione delle stesse.

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. I criteri che saranno tenuti presenti nella valutazione del comportamento sono i seguenti:

- Rispetto delle regole di convivenza civile
- Frequenza
- Senso di responsabilità intesa come adempimento dei doveri scolastici
- Collaborazione e disponibilità
- Partecipazione alle attività didattiche

In particolare lo studente dovrà:

- conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento;
- riflettere sull'importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri;
- assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole;
- maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente;
- attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri;
- maturare la consapevolezza delle necessità di rispettare regole alimentari;
- riconoscere, condividere e rispettare comportamenti corretti come pedone e come ciclista.

Quanto espresso è dettagliatamente descritto nelle griglie di valutazione del comportamento allegate al PTOF.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO sono stati aggiornati con l'introduzione del curricolo dell'Educazione civica e dell'utilizzo della Didattica Digitale integrata. Diverse sono le indicazioni per la valutazione nella scuola primaria.

La legge 6 giugno 2020, n. 41 aveva già previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria fosse espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

**L'O.M. 2158 del 4 dicembre 20** prevede, infatti, il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione alle abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate in ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono invariate, tuttavia, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni numeriche in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. Compito del corpo docente è quello di individuare, per la valutazione finale del corrente anno scolastico, le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza, tenendo conto della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti).

A questo proposito si comunica che le funzioni di aggiornamento per la valutazione nella scuola primaria resteranno aperte fino al 25 gennaio 2021.

## CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Fermo restando i criteri di valutazione indicati dal Decreto Legislativo n. 62 del 2017 e tenendo conto delle difficoltà incontrate nel corrente anno scolastico, la recente ordinanza ministeriale esprime la necessità di rivedere la progettazione d'istituto e i criteri di valutazione in un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza. Per ciascuna disciplina, vanno espressi i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento. La valutazione viene condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo 62/2017 e i docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza e sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.

## CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

A seguito della sospensione delle attività didattiche per l'emergenza da COVID-19, della chiusura delle scuole e della conseguente attivazione delle nuove modalità di Didattica a Distanza si è determinato un significativo cambiamento nella valutazione degli apprendimenti degli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. Il Collegio dei docenti ha elaborato ed approvato una rubrica di valutazione dell'elaborato finale per gli esami di Stato I grado. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze tenendo conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

## RAPPORTI SCUOLA—FAMIGLIA

Partecipazione attiva, cooperazione e condivisione delle finalità si considerano elementi basilari per la costruzione di un'alleanza educativa Scuola-Famiglia.

I momenti di incontro si articolano in:

- Colloqui individuali su richiesta
- Colloqui quadrimestrali
- Informativa di fine quadrimestre
- Partecipazione agli organi collegiali
- Assemblee

Il **registro elettronico "Nuvola"** consente ai genitori di accedere alle valutazioni dei propri figli.

Il **sito web d'Istituto** permette alle famiglie di conoscere tempestivamente tutte le novità che riguardano la scuola: dagli scioperi, alle iniziative formative, ai resoconti della attività didattiche.

## NOI E IL TERRITORIO

Il nostro Istituto Comprensivo collabora con le agenzie educative presenti sul territorio, che considera come risorse utili al conseguimento dei fini educativi.

### **STAKEHOLDER INTERNI**

Genitori

Alunni

Personale

### **STAKEHOLDER ESTERNI**

Amministrazione Comunale di APRICENA (FG)

Assessorato alla Pubblica Istruzione, e le strutture di servizio;

altre Istituzioni Scolastiche

Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia Municipale, Polizia di Stato)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il personale docente dell'Istituto è costantemente impegnato in processi di aggiornamento sia metodologico sia didattico. Al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/22, l'istituzione ha individuato le seguenti aree tematiche per le attività di formazione dei docenti della scuola e per orientare le scelte di gestione e di organizzazione della didattica:

- Attività formative volte a sostenere una didattica per competenze e per l'insegnamento dell'Educazione Civica.
- Attività formative a sostegno della didattica inclusiva (Intercultura, multiculturalità, BES)
- Attività per sostenere una didattica con metodologie e strumenti innovativi (tecnologie digitali, didattica delle discipline, coding, utilizzo del registro elettronico)
- Attività formative in materia di sicurezza, normativa anti-Covid e privacy per docenti
- Webinar sul tema del Bullismo e Cyberbullismo: **"Ben-essere a scuola", "Generazioni connesse"**
- Corsi di formazione: "Principi sul trattamento dati sensibili" e "Sicurezza nei luoghi di lavoro e normativa anti-Covid per il personale ATA.